Informe de Resultados de Evaluación

Programa Fundamentos de la Crianza
Currículo 8-12 años

Agosto 2023 - Abril 2025

Preparado por: William J. Cartagena Nieves, M.S.
Evaluador Fundamentos de la Crianza
12 de junio de 2025

Families First Puerto Rico

DEPARTAMENTO DE LA FAMILIA
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Families First Puerto Rico

El Family First Prevention Services Act (FFPSA) es una ley federal que reestructura el modelo de bienestar de menores para preservar a las familias unidas, siempre que sea posible. A través de esta ley se establece la provisión de servicios de prevención secundaria o terciaria, basados en evidencia e informados en trauma en áreas de salud mental, abuso de sustancias, destrezas de crianza en el hogar, y programas de apoyo y acompañamiento para las familias elegibles. La Administración de Familias y Niños (ADFAN) del Departamento de la Familia (DF) ha establecido Families First Puerto Rico (Families First) con el propósito de asegurar la planificación y acciones necesarias para la implementación de esta legislación federal en la isla.

Descripción del Programa Fundamentos de la Crianza

Fundamentos de la Crianza (FC) es un programa basado en evidencia que ofrece a padres, madres y cuidadores la oportunidad de aprender estrategias para mejorar su relación familiar y animar a los menores bajo su cuidado a llevar una vida responsable y feliz. Este programa enfatiza el éxito que los padres, madres y cuidadores pueden tener en el hogar para mejorar los logros físicos, mentales y sociales de los menores a su cargo. El currículo de FC está basado en que desarrollarse saludablemente constituye la base del desarrollo comunitario y económico, que la genética y las experiencias impactan el desarrollo del cerebro, que la negligencia y el maltrato pueden dañar el desarrollo cerebral y causar problemas a lo largo de toda la vida, y crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de los menores es más efectivo y menos costoso que abordar los problemas que surgen más tarde en la vida. El programa está diseñado y adaptado culturalmente y se ofrece en cuatro currículos por grupos de edad (0-4, 4-8, 8-12, y 12-18 años) considerando las etapas de desarrollo. La implementación de FC a través de la ADFAN va dirigido a mejorar el bienestar de adultos que han estado involucrados en eventos de negligencia y/o maltrato y prevenir que los menores sean removidos de sus hogares. El currículo de 8 a 12 años es ofrecido por los proveedores externos seleccionados por la ADFAN a las familias candidatas a servicios bajo Título IV-E Este informe presenta los resultados de los participantes alcanzados en la implementación de FC para 8-12 años través de los Proveedores Externos para el periodo que comprende desde el 1 de agosto de 2023 al 30 de abril de 2025.

Implementación Currículo 8-12 años

(Agosto 2023-Abril 2025)

Veintidós (22) grupos creados
(21 grupos implementados y
1 grupo cancelado)

Veintiún (21) grupos implementados con participantes de 8 regiones
(16 grupos completados y
5 grupos en progreso)

ESCAPE - Centro de Fortalecimiento Familiar
Total de Grupos (n=13) y Facilitadores (n=6)

8	3	2
Mayagüez	Ponce	Aguadilla

Instituto IGODI - Programa AFANA
Total de Grupos (n=9) y Facilitadores (n=6)

3	3	2	1
Caguas	Guayama	San Juan	Bayamón

171

Participantes

De ocho (8) regiones de Puerto Rico se beneficiaron de sesiones psicoeducativas sobre crianza, desarrollo, toma de decisiones en familia, disciplina, sexualidad, comunicación, autocuidado y apoyo escolar.

140+

Familias Impactadas

Durante 10 semanas a través de sesiones psico-educativas y visitas al hogar sobre diversos temas sobre la crianza y desarrollo de los menores y su rol como padres, madres o cuidadores.

350+

Visitas al Hogar

Para ofrecer asistencia individualizada a las familias para discutir y practicar las estrategias de crianza positiva, evaluación del ambiente del hogar, y modelaje sobre la paciencia, el respeto y el autocuidado.

113

Graduados

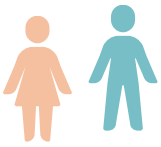
El 86% de los participantes cumplió con los requisitos para graduarse del programa, los cuales consisten en asistir al menos a 7 de las 10 sesiones ofrecidas (incluyendo la sesión 4 y 6) y recibir al menos dos visitar al hogar. Distribución de graduados por región: Aguadilla (n=8, 100%), Bayamón (n=7, 100%), Caguas (n=9, 75%), Guayama (n=16, 76%), Humacao (n=2, 100%), Mayagüez (n=51, 91%), Ponce (n=13, 76%) y San Juan (n=7, 78%).

Nota: Este informe incluye todos los grupos que iniciaron el servicio en o antes del 30 de abril de 2025. Cada grupo podría incluir participantes de diferentes regiones. Hasta este momento 39 participantes de las regiones de Mayagüez (n=11), Ponce (n=9), Aguadilla (n=1), Caguas (n=5), Guayama (n=5) y San Juan (n=8) se encuentran participando del Programa Fundamentos de la Crianza. Un total de 204 personas recibieron una visita inicial para recibir orientación del programa, de los cuales 203 consintieron participar. Finalmente, solo 171 participantes comenzaron el programa y 32 participantes no llegaron a comenzar el servicio (casos cerrados, rechazaron el servicio posteriormente).

Datos Sociodemográficos de los Participantes

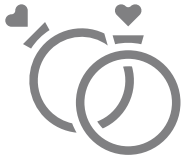
n=171

Género



75% se identifican como femenino
25% se identifican como masculino

Estado Civil



56% están solteros
26% están conviviendo
14 % están casados
3% están divorciados
1% están viudos

Estatus de Empleo

27% Trabaja a tiempo completo (full-time)
24%Trabaja a medio tiempo (part-time)
24% Desempleado
21% Ama de casa
4% Otro

Escolaridad

20% Algo de escuela superior o menor grado
29% Graduado de escuela superior
9% Cuenta con algún curso universitario pero sin diploma
27% Grado Asociado o Técnico
10% Bachillerato
2% Estudios Graduados (maestría, doctorado, etc.)
3% Otro

Ingresos Anual

72% menor de $15,000
10% $15,001 a $25,000
9% $25,001-$34,999
9% $35,000 o más

Vivienda

Cantidad de Menores

15% tienen 1 menor
36% tienen 2 menores
33% tienen 3 menores
9% tienen 4 menores
7% tienen 5 menores o más

Tipo de Vivienda

42% viven en vivienda pública
25% es propietario de su casa
23% alquila
7% vive con sus padres o familiares
3% otra alternativa

Tamaño Familiar

7% familia de 1 persona
12% familia de 2 personas
24% familia de 3 personas
29% familia de 4 personas
28% familia de 5 o más personas

Nota: En algunas de las características sociodemográficas el total de las respuestas varía.

Prácticas de Crianza

n=109

Se examinaron el conocimiento y la intención de conducta de los padres, madres y cuidadores (n=109, que completaron la pre y pos prueba) relacionados a la disciplina no violenta, las etapas del desarrollo de los menores y la crianza positiva. Los resultados fueron que en **promedio** los participantes obtuvieron el **67%** de las respuestas correctas en la preprueba en comparación con un **77%** en la posprueba.

En promedio hubo un **aumento estadísticamente significativo** de un **10%** ($p<0.001$), manteniéndose dentro de lo esperado en la Prueba de Prácticas de la Crianza luego del programa. Esto implica que el nivel de conocimiento de los participantes **mejoró** en términos de las etapas del desarrollo y sus intenciones relacionadas a la disciplina y la crianza positiva.

Promedio Respuestas Correctas

Nota: Nota: Para medir las prácticas de crianza se utilizó la Prueba de Prácticas de Crianza (PPT). Se llevó a cabo prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov (50 casos o más) en SPSS Statistics 30.0.0. Los datos no se comportan de manera normal por lo cual se realizó una Prueba de Wilcoxon.

Bienestar General

(n=104)

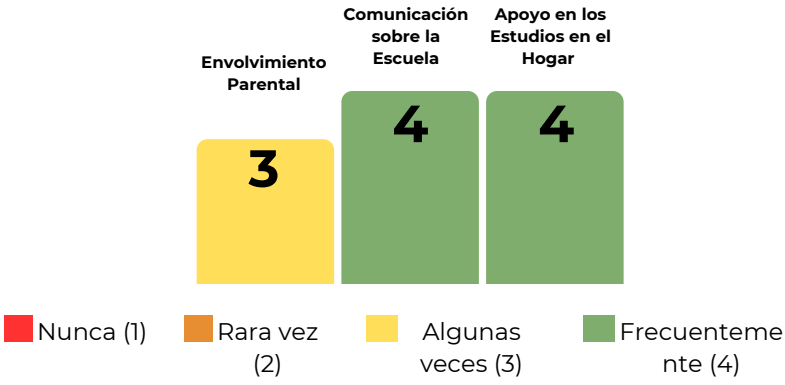
Se examinó el bienestar general de los padres, madres y cuidadores (n=104, que completaron la pre y pos prueba) para explorar su percepción sobre su bienestar. Los resultados fueron que en promedio los participantes obtuvieron una puntuación de **62** en la preprueba en comparación con **71** en la posprueba. En promedio hubo un **aumento estadísticamente significativo** de **9 puntos** ($p<0.001$), indicando un nivel de bienestar adecuado luego del programa. Esto implica que el **nivel de bienestar de los participantes mejoró** en términos de como se sintieron en las últimas dos semanas.

Envolvimiento Escolar

(n=122)

Se examinó el nivel de envolvimiento de los padres, madres y cuidadores (n=122, que tomaron la preprueba) en los asuntos escolares y académicos de sus menores. Los resultados fueron que en **promedio** los participantes asistieron **algunas veces** a los eventos escolares y se comunicaron con los maestros. Por otro lado, en **promedio** los participantes se comunicaron **frecuentemente** con los menores sobre asuntos escolares y **frecuentemente** verificaron y brindaron apoyo con las asignaciones.

Promedio Total



Nota: Para medir el Bienestar General se utilizó el Índice de Bienestar General (WHO-5) y para el envolvimiento escolara las prácticas de crianza se utilizó el Cuestionario de Crianza y Académico (PAQ).

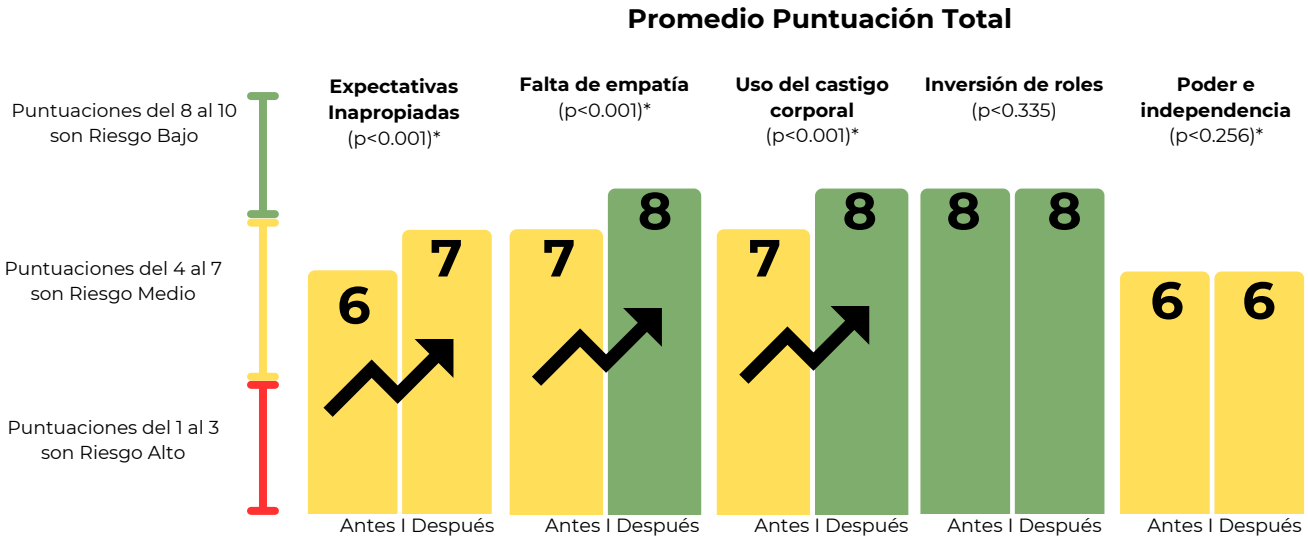
Prácticas de Crianza

n=113

Se examinaron las creencias y prácticas de crianza actuales de padres, madres y cuidadores (n=113, que completaron la pre y pos prueba) sobre comportamientos atribuibles a la negligencia y/o abuso de menores.

En promedio se obtuvo un **riesgo bajo** (puntuaciones entre 7 a 8) de falta de empatía sobre las necesidades de los menores, uso del castigo corporal y la inversión de roles entre adultos y menores. Esto implica que los participantes entienden y valoran las necesidades de sus menores, utilizan alternativas al castigo corporal y satisfacen sus necesidades de manera apropiada.

Además, en promedio se mantuvo un **riesgo medio** (puntuaciones entre 6 a 7) en el poder e independencia y expectativas inapropiadas de los menores, manteniéndose dentro de lo esperado en el proceso de ejercer su rol como padres, madres y cuidadores.



Nota: Para medir las prácticas de crianza se utilizó el Inventario de Habilidades como Padres, Adultos-Adolescentes (AAPI-2.5). Se llevaron a cabo pruebas de normalidad Kolmogorov Smirnov (50 casos o más). Los datos no se comportaron de manera normal en cada dominio por lo cual se realizó la la Pruebas de Wilcoxon. *El cambio en estos dominios fue estadisticamente significativo.

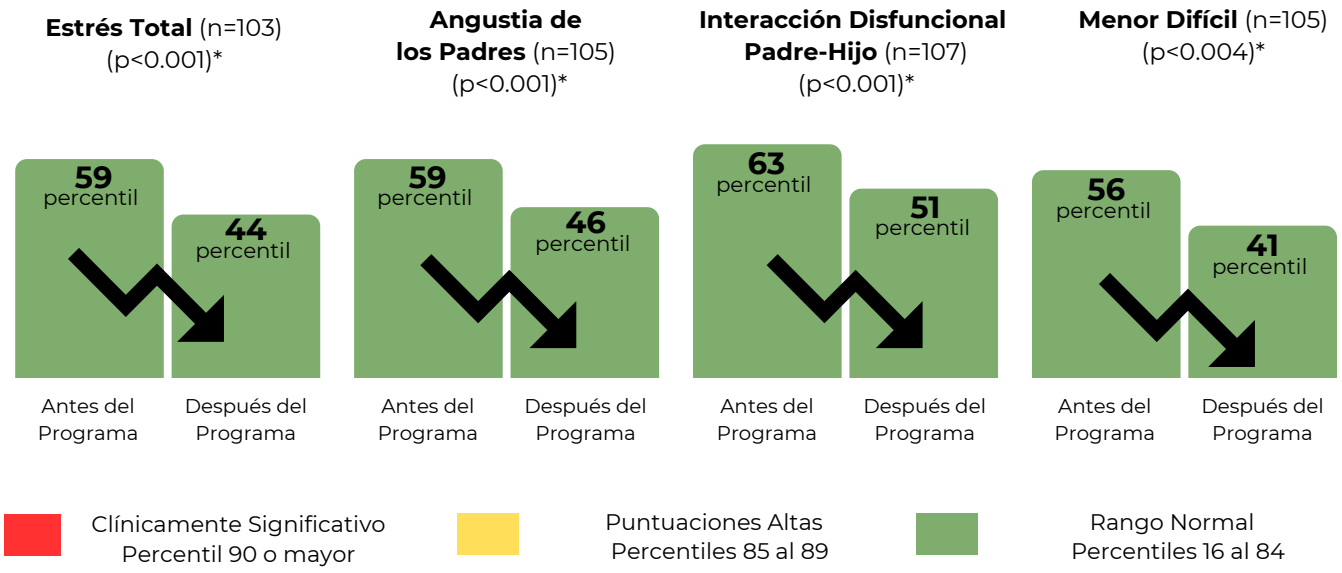
Estrés Parental

n=114

En el ejercicio de la paternidad y maternidad es posible experimentar niveles de estrés. El estrés parental puede producirse por características de los padres, madres y cuidadores, rasgos conductuales de los menores y/o por otras situaciones relacionadas directamente con el rol parental. Este índice ayuda a identificar de forma rápida problemas entre padres e hijos, e incluye las características del menor, angustia de los padres e interacciones entre padres e hijos como dominios de estrés.

En promedio se mantuvieron en un **rango normal** de estrés parental (puntuaciones entre los percentiles 41 al 59). Se encontró una **disminución estadísticamente significativa (p<0.004)** en la escala estrés total y en las subescalas de angustia de los padres, interacción disfuncional padre-hijo y menor difícil, lo que significa que los cuidadores **disminuyeron y mejoraron sus niveles de estrés asociado a sus menores.**

Promedio Percentiles Total

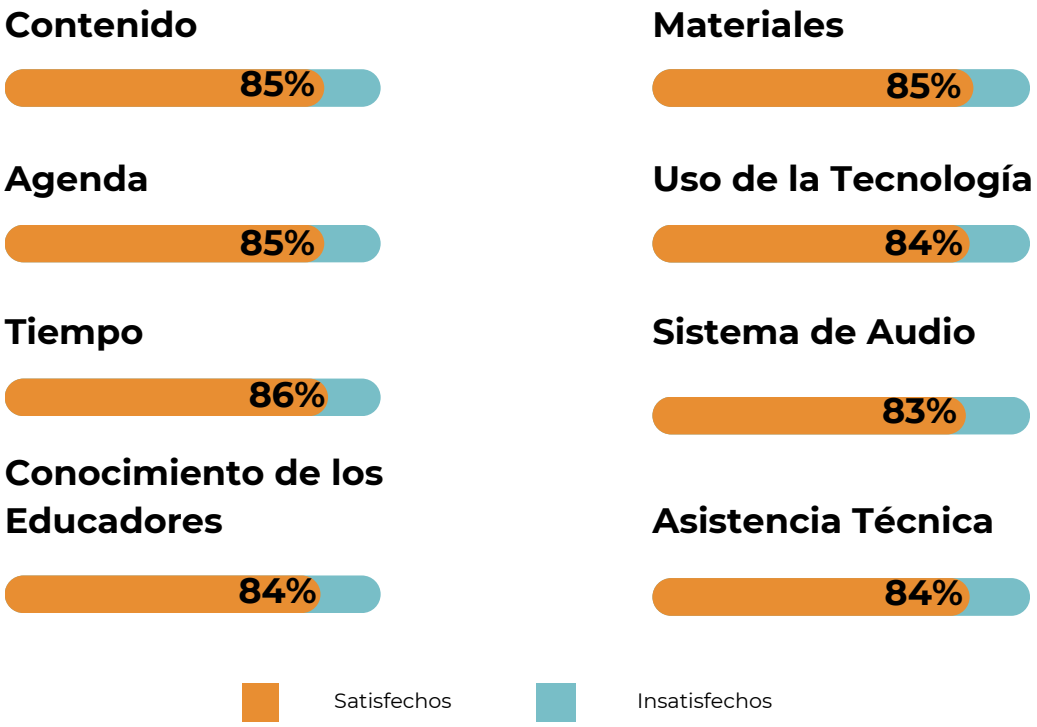


Nota: Para medir el estrés parental se utilizó el Índice de Estrés Parental (PSI-4-SF). Considerando las guías de este índice algunos participantes fueron excluidos del análisis debido a valores perdidos. Los resultados de este índice se presentan en percentiles. Los percentiles ayudan a comprender como se distribuyen los resultados dentro de un grupo y como se esta desempeñando en relación con los demás. Se llevó a cabo prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov (50 casos o más). Los datos no se comportan de manera normal por lo cual se realizó una Prueba de Wilcoxon. *El cambio en estos dominios fue estadisticamente significativo.

Satisfacción con el Programa

n=114

Los participantes que completaron la posprueba expresaron sentirse satisfechos con el programa en cuanto a:



Impacto del Programa

n=114

Los participantes que completaron la posprueba expresaron que el programa:

Cumplió con sus expectativas

96%

"Se sintió como si fuéramos una familia nos apoyamos y aclaramos todas nuestras dudas."

"La mejor parte es la oportunidad que nos brindaron de expresar nuestras opiniones."

-Comentario de los Participantes

De acuerdo

En desacuerdo

Nota: En algunas de las aseveraciones el total de las respuestas varía.

"Aprendí como mejorar mi carácter y como tratar de lidiar con mis hijos en el hogar."

"Aprendí estrategias para ayudar mucho más a mis hijos y entender que somos su ejemplo a seguir, que el vínculo y conexión con nuestros hijos lo es todo para que se sientan en plena confianza de contarnos cualquier cosa por pequeña que parezca y sepan que aquí voy a estar apoyándolos en todo lo que se me sea posible."

"Aprendí cómo ser más atenta a mi hijo e iniciar más comunicación para llegar a más alternativas."

"Aprendí a tener más confianza y ayudarles sin maltrato y gritos."

"Aprendí a tener más control en situaciones con mis hijos, como enseñarles a decir no a los demás y salir de situaciones incómodas, higiene, limites, más respeto, atención y aprender a escuchar."

"Aprendí como manejar situaciones en calma y a tener diferentes estrategias en la crianza de mis hijos para obtener mejores resultados."

"Aprendí a manejar mi carácter y entender las emociones y sentimientos de mis niños."

"Aprendí a comunicarme mejor con mis hijos y respetar sus opiniones."

"Aprendí como poder llegar acuerdos y criar de una manera sana sin llegar a el maltrato."

"Aprendí a escuchar más a mis hijos y estimularlos para que sigan hacienda las cosas correctamente."

-Comentarios de los Participantes